

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования детско-юношеская спортивная школа №2 Ростовского МР

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 27.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ ДО ДЮСШ №2  
Ростовского МР от 29.12.2023 №203

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МОУ ДО ДЮСШ №2 Ростовского МР**

**на период 2024-2027 годы**

**д. Судино, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Информационная справка учреждения.....	4
1.1. Общие сведения об учреждении.....	4
1.2. Характеристика педагогического коллектива.....	6
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	8
1.4. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ.....	9
2. Анализ удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг учреждения.....	11
3. Цели и задачи образовательной программы.....	13
4. Миссия учреждения.....	13
5. Модель личности выпускника.....	14
6. Содержание и организация образовательного процесса.....	15
6.1. Учебный план.....	15
6.2. Особенности организации образовательного процесса.....	16
6.3. Содержание образовательного процесса.....	19
6.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	33
6.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	34
7. Мониторинг качества образовательного процесса.....	35
8. Управление реализацией образовательной программы.....	39
9. Ожидаемые результаты .....	40

## Введение

Социальная ситуация на современном этапе выдвигает на первый план личность, способную действовать уверенно, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, т.е. личность социально-компетентную.

В процессе ее становления значительная роль отводится дополнительному образованию, вооружающему ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. Такую свободу может обеспечить только качественное дополнительное образование.

Деятельность педагогического коллектива МОУ ДО ДЮСШ №2 Ростовского МР (далее – Учреждение) основана на признании ведущих принципов образования:

- признание прав ребенка на свободное самоопределение и самореализацию во внеучебной деятельности учреждений дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в условиях дополнительного образования;
- творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности;
- непрерывность образования в педагогически управляемой и лично регулируемой деятельности растущего человека.
- гуманизация педагогического управления учебно-воспитательным процессом.

Образовательная программа Учреждения – это организационно-нормативный документ, определяющий свою индивидуальность через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность.

Образовательная программа отражает образовательную деятельность Учреждения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки в области физкультуры и спорта и содержанию деятельности педагогических работников.

Образовательная программа Учреждения – это обязательный оперативный документ, который строится в соответствии с требованиями законодательства к деятельности образовательных учреждений, учитывает особенности системы дополнительного образования детей, отражает специфику деятельности и возможности Учреждения.

Образовательная программа Учреждения органически взаимосвязана с общеполитическим и экономическим состоянием развития общества, ориентирована на потребности и интересы личности, семьи, а также социокультурное развитие целого региона. Она является составным и неотъемлемым элементом системы нормативно-правового обеспечения управления деятельностью Учреждения наряду с такими документами, как Устав, Положения об комиссиях, советах, должностные инструкции и т.д.

*Основными нормативными документами, положенными в основу образовательной программы, являются:*

- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте Российской Федерации» (ред. от 28.02.2023);
- Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минспорта РФ от 03 августа 2022 г. №634 «Особенности организации осуществления по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03.04.2018 года № 12/18;
- Устав Учреждения.

## **1. Информационная справка учреждения**

### **1.1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа №2 Ростовского МР (далее – Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Главы Ростовского муниципального округа №674 от 22.04.1999г.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Ярославской области, иными федеральными нормативно правовыми актами и нормативно правовыми актами Ярославской области, нормативно правовыми актами Ростовского муниципального района, Уставом и локальными актами Учреждения.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Официальное наименование Учреждения:

Полное: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа №2 Ростовского МР.

Официальное сокращенное наименование: МОУ ДО ДЮСШ №2 Ростовского МР.

Место нахождения Учреждения:

Почтовый адрес: 152121, Ярославская область, Ростовский район, д. Судино, д. 27, e-mail: ros2.rostov@yarregion.ru.

Учредитель: функции и полномочия учредителя от имени администрации Ростовского муниципального района осуществляет управление образования администрации Ростовского муниципального района, в ведении которого находится Учреждение.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования: серия 76Л02 № 0001527, ОГРН 1027601073125, № 12/18 выдана Департаментом образования Ярославской области, дата выдачи: 03 апреля 2018 г.

Предметом деятельности Учреждения является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации предусмотренных Федеральным законодательством, законодательством Ярославской области и Учредителем полномочий в сфере образования.

Основная цель деятельности Учреждения – реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков в интересах личности, общества, государства, способствующих адаптации обучающихся к жизни в обществе, развитию мотивации личности к познанию и творчеству.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие физических способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности в спорте;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для достижения цели, Учреждение осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке следующие виды основной деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Вид - дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности (общеразвивающие, программы спортивной подготовки).

Иные виды деятельности, которые Учреждение вправе осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано:

- деятельность в сфере охраны жизни и здоровья граждан;
- организация отдыха обучающихся и их оздоровления в каникулярное время;
- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования и спорта.

Направления деятельности учреждения:

Образовательное - осуществляется через функционирование учебно-тренировочных групп в соответствии с реализацией дополнительных общеобразовательных программ;

Методическое - направлено на обеспечение и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогических кадров.

## **1.2. Характеристика педагогического коллектива**

За последние годы в Учреждении сложился стабильный коллектив единомышленников в количестве 35 работников: директор – 1 чел.,

заместитель директора – 1 чел., инструктор-методист – 1 чел., тренеры-преподаватели: 7 чел. – основные работники, 21 чел. – совместители, учебно-вспомогательный и технический персонал – 4 чел. (табл.1).

Проанализировав данные по возрастному составу можно сделать вывод о том, большинство педагогических работников (61%) имеют возраст старше 40 лет (табл.3). За последние годы коллектив пополнился молодыми тренерами-преподавателями, имеющими среднее профессиональное и высшее профессиональное педагогическое образование по специальности физическая культура. Тем не менее, учреждение по-прежнему нуждается в специалистах физкультурно-спортивной направленности.

По результатам данного анализа администрация принимает необходимые решения по организации работы с педагогическими кадрами.

Стоит отметить, что большинство педагогических работников имеют 87% - высшее образование, 13% – среднее профессиональное (табл.4).

Из 28 тренеров-преподавателей 68% имеют высшую и первую квалификационную категорию (табл.5). Показатели этих параметров характеризуют прежде всего профессионализм, компетентность, спортивное мастерство и потенциал педагогических кадров, следовательно, и качественное предоставление образовательных услуг.

Большинство педагогических работников имеют личные профессиональные достижения:

- звание «Почетный работник общего образования» – 1 чел.,
- звание «Заслуженный тренер Российской Федерации» – 1 чел.,
- нагрудный знак Министерства просвещения РФ «За верность профессии» – 1 чел.,
- почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 5 чел.,
- почётная грамота Ярославской областной Думы – 2 чел.,
- почётная грамота департамента образования Ярославской области – 5 чел.,
- почётная грамота департамента по физической культуре, спорту и молодежной политики Ярославской области – 3 чел.,
- грамота Управления образования Ростовского МР – 7 чел.,
- звание «Лучший тренер Ростовского МР» – 5 чел.

Табл.1. Количественный состав педагогических работников

учебный год	всего педагогических работников / % от общего кол-ва работников учреждения	основные / % от общего кол-ва работников учреждения	совместители / % от общего кол-ва работников учреждения
2019-2020	25 чел. / 78%	11 чел. / 34%	14 чел. / 44%
2020-2021	27 чел. / 79%	9 чел. / 26%	18 чел. / 53%
2021-2022	26 чел. / 81%	9 чел. / 28%	17 чел. / 53%
2022-2023	31 чел. / 89%	10 чел. / 29%	21 чел. / 60%

Табл.2. Половой состав

учебный год	мужчины / % от общ. кол-ва работников учреждения)	женщины / % от общ. кол-ва работников учреждения
2019-2020	16 чел. / 64%	9 чел. / 36%
2020-2021	16 чел. / 59%	11 чел. / 41%
2021-2022	16 чел. / 61%	10 чел. / 39%
2022-2023	16 чел. / 52%	15 чел. / 48%

Табл.3. Возрастной состав

учебный год	до 30 лет	30-40 лет	40-55 лет	более 55
2019-2020	4 чел. / 13%	6 чел. / 19%	4 чел. / 13%	11 чел. / 34%
2020-2021	6 чел. / 18%	6 чел. / 18%	4 чел. / 12%	11 чел. / 32%
2021-2022	7 чел. / 22%	4 чел. / 13%	5 чел. / 16%	10 чел. / 31%
2022-2023	7 чел. / 23%	5 чел. / 16%	9 чел. / 29%	10 чел. / 32%

Табл.4. Образование

учебный год	высшее	среднее профессиональное	среднее
2019-2020	21 чел. / 84%	3 чел. / 12%	1 чел. / 4%
2020-2021	22 чел. / 81%	4 чел. / 15%	1 чел. / 4%
2021-2022	24 чел. / 92%	1 чел. / 4%	1 чел. / 4%
2022-2023	27 чел. / 87%	4 чел. / 13%	0 чел. / 0%

Табл. 5 Квалификационная категория

учебный год	высшая	первая	соответствие занимаем. должности	без категории
2019-2020	8 чел. / 32%	11 чел. / 44%	4 чел. / 16%	2 чел. / 8%
2020-2021	10 чел. / 37%	11 чел. / 40%	4 чел. / 16%	2 чел. / 7%
2021-2022	9 чел. / 35%	10 чел. / 38%	5 чел. / 20%	2 чел. / 7%
2022-2023	10 чел. / 32%	11 чел. / 36%	5 чел. / 16%	5 чел. / 16%

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся

Анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что количественный состав стабильный (табл.1), что позволяет судить о качественном предоставлении дополнительных образовательных услуг. Среди воспитанников спортивных секций преобладают дети среднего школьного возраста (табл.2). Также наблюдается положительная динамика по привлечению занятиям спортом дошкольников. Это обусловлено тем, что возрос интерес молодых родителей к занятиям спортом своих детей.

Динамика изменения спроса детей на обучение по видам спорта за несколько последних лет (табл.3) позволяет увидеть степень заинтересованности детей и родителей в образовательных услугах.

Результаты анализа спортивных достижений обучающихся (табл.5) говорят о качестве образовательного процесса, что обосновано использованием тренерами-преподавателями современных образовательных технологий и новых форм работы с детьми. С целью выявления и поддержки способностей



каждого ребенка тренеры-преподаватели создают условия для участия воспитанников в спортивных соревнованиях различного уровня.

Табл.1 Общее количество обучающихся за последние три года

количество обучающихся	учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	619	552	587	749

Табл.2 Возраст обучающихся

учебный год	возраст обучающихся			
	дошкольники (5-6 лет)	младшие шк. (7-11 лет)	среднее звено (12-15 лет)	старшие шк. (16-18 лет)
2019-2020	84	166	270	99
2020-2021	52	113	268	119
2021-2022	104	180	212	91
2022-2023	115	239	358	40

Табл.3 Численность обучающихся по видам спорта

учебный год	футбол	баскетбол	волейбол	лыжные гонки	легкая атлетика	настольн. теннис	гр. рим. борьба
2019-2020	157	183	113	50	43	14	66
2020-2021	197	158	85	47	51	14	-
2021-2022	198	169	41	44	122	13	-
2022-2023	181	269	98	85	116	-	-

Табл.4 Половой состав

учебный год	Мальчики	Девочки
2019-2020	423	196
2020-2021	400	152
2021-2022	413	174
2022-2023	465	284

Табл.5 Достижения обучающихся

Уровень мероприятий	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	21	60	86	67
Региональный	0	23	147	91
Межрегиональный	15	51	43	44
Всероссийский	11	10	16	0
Международный	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>144</b>	<b>292</b>	<b>202</b>

#### 1.4. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Общеобразовательные программы, реализуемые в Учреждении, являются основными документами, определяющими деятельность тренеров-преподавателей по подготовке юных спортсменов. Они разработаны в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учреждение осуществляет набор обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности в спортивно-оздоровительные группы, группы этапов начальной спортивной подготовки и группы спортивной подготовки углубленного тренировочного этапа.

Классификация дополнительных общеобразовательных программ определена по видам спорта, направлениям деятельности, уровням освоения, срокам реализации.

Имеющиеся в Учреждении общеразвивающие программы по видам спорта являются модифицированными (адаптированные под условия Учреждения, скорректированы, основаны на типовых программах, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам). Весь учебный материал программ распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в спортивно-оздоровительных группах (СОГ) весь период обучения. На спортивно-оздоровительном этапе физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа направлена на укрепление здоровья, на разностороннюю физическую подготовленность, освоение жизненно важных двигательных навыков и качеств, знакомство с базовыми техниками. Занятия в группах на данном этапе позволяют привлекать разновозрастной контингент детей, решать вопросы массовости, набора и отбора обучающихся.

В связи со вступлением с 1 января 2023 года в силу Федерального закона от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2023 в Учреждении начали реализовываться дополнительные образовательные программы спортивной подготовки в соответствии с федеральным стандартом по видам спорта «баскетбол», «футбол», «лыжные гонки».

Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки для обучающихся в группах начальной подготовки (ЭНП) и учебно-тренировочного уровня (УТЭ) сроком реализации 8 лет предполагают многолетний сложный процесс обучения, состоящий из взаимосвязанных между собой частей. Все составные части программы представляют единую систему подготовки юных спортсменов, согласованы между собой и направлены на успешное решение основных задач.

Тренировочный процесс занимает основное место в системе спортивной подготовки. Он включает различные виды подготовки: физическую, техническую, тактическую, психологическую, интегральную, теоретическую, игровую, которые в конечном счете определяют эффективность подготовки спортсменов к соревнованиям. Период обучения на этапах начальной подготовки составляет 3 года, учебно-тренировочный этап – 5 лет.

**Дополнительные общеобразовательные программы,  
реализуемые в учреждении**

№	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта « <b>волейбол</b> »	дополнительная для спортивно-оздоровительных групп	4 года
2.	Дополнительная общеразвивающая программа по общей физической подготовке с элементами баскетбола « <b>Веселый мяч</b> » для детей 5-7 лет	дополнительная для спортивно-оздоровительных групп	2 года
3.	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта « <b>баскетбол</b> »	дополнительная для спортивно-оздоровительных групп	7 лет
4.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта « <b>баскетбол</b> »	дополнительная для групп начальной подготовки и учебно-тренировочного уровня	8 лет
5.	Дополнительная общеразвивающая программа по общей физической подготовке с элементами <b>футбола</b> для детей 5-7 лет	дополнительная, сертифицированная для спортивно-оздоровительных групп	1 год
6.	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта « <b>футбол</b> »	дополнительная для спортивно-оздоровительных групп	7 лет
7.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта « <b>футбол</b> »	дополнительная для групп начальной подготовки и учебно-тренировочного уровня	8 лет
8.	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта « <b>лыжные гонки</b> »	дополнительная для спортивно-оздоровительных групп	5 лет
9.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта « <b>лыжные гонки</b> »	дополнительная для групп начальной подготовки и учебно-тренировочного уровня	8 лет
10.	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта « <b>лёгкая атлетика</b> »	дополнительная для спортивно-оздоровительных групп	5 лет
11.	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта « <b>фитнес</b> »	дополнительная для спортивно-оздоровительных групп	2 года

**2. Анализ удовлетворенности потребителей качеством образовательных  
услуг учреждения**

С целью изучения удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в конце каждого учебного года в учреждении проводится социологический опрос среди обучающихся и их родителей.

Анализ результатов последнего опроса показывает следующее:  
среди обучающихся:

- 75 % детей считают, что для занятий в учреждении созданы необходимые условия, 25 % – не совсем удовлетворены;

- 69% из числа опрошенных детей считают, что занятия данным видом спорта пригодятся им в дальнейшем;

- 99% детей отметили, что у них хорошие взаимоотношения с тренерами-преподавателями;

- мотивы посещения детьми занятий в объединениях Учреждения: получение спортивных умений и навыков – 93%; участие в спортивных соревнованиях – 79% детей, возможность выезжать в другие города – 17%, укрепление здоровья – 61% опрошенных детей;

- основными лицами, заинтересованными в процессе обучения, являются представители ближайшего окружения детей: родители – 80%, друзья – 61%, родственники – 34%, одноклассники – 45%.

среди родителей:

- 97% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательного процесса,

- 91% – удовлетворены взаимоотношениями ребенка с тренерами-преподавателями;

- материально-техническая база учреждения устраивает 40% родителей, не совсем – 35%, негативно оценивают материально-техническое обеспечение 25%;

- родители предпочитают посещать открытые занятия – 25%, спортивные соревнования – 45%.

Полученные результаты анкетного опроса позволяют сделать следующие выводы:

- дети, посещающие спортивные секции заинтересованы в получении новых спортивных знаний, умений и навыков;

- большинству обучающихся занятия в объединениях приносят удовольствие, стремление к деятельности, интерес и порыв к занятиям спортом;

- взаимодействие детей и тренеров-преподавателей на достаточно высоком уровне;

- показатель удовлетворенности родителей детей, посещающих объединения Учреждения, достаточно высокий.

Родители внесли следующие предложения по организации образовательного процесса:

- построить физкультурно-оздоровительный комплекс в р.п. Петровское;

- проводить больше спортивных соревнований внутри Учреждения;

- улучшить материально-техническую базу Учреждения.

Таким образом, проведенный опрос позволил, с одной стороны, подтвердить правильность общих направлений деятельности учреждения, а с другой стороны, определить перспективы его развития для более полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Для этого необходимо:

1. Проводить регулярный мониторинг психологического микроклимата и внутренней образовательной среды учреждения, включив в изучение мнения тренеров-преподавателей.
2. Привлечь внебюджетные средства для улучшения материально-технической базы учреждения.
3. Разработать программу поддержки одаренных и талантливых детей.
4. Внедрить новые формы работы с родителями.
5. Создать условия для введения платных образовательных услуг.

### **3. Цели и задачи образовательной программы**

**Цель:** создание условий для обеспечения качества предоставления образовательных услуг при освоении дополнительных общеобразовательных программ и эффективности управления учреждением.

***Основные задачи:***

- усовершенствовать систему поддержки и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- модернизация содержания образования за счет внедрения современных подходов к организации образовательного процесса и инновационных технологий, в том числе информационно-компьютерных технологий;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- стимулирование активности, способствование росту педагогического мастерства, эффективности и качества труда каждого тренера-преподавателя через приобщение педагогов к анализу своей деятельности, к самообразованию, повышение профессионального мастерства, оказание необходимой методической помощи;
- развитие и укрепление материально-технической базы;
- расширить возможности взаимодействия с социальными партнерами для максимального удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

### **4. Миссия учреждения**

В основное понятие «миссия» мы вкладываем следующий смысл: причина существования Учреждения и основная цель его деятельности в едином образовательном пространстве.

Миссия МОУ ДО ДЮСШ №2 Ростовского МР – педагогическая поддержка обучающихся в социальном самоопределении, их адаптация к реальным социальным условиям на основе теоретической и практической подготовки.

В понятие «адаптация» мы вкладываем не просто приспособление к окружающей среде, а умение и способность изменять, преобразовывать действительность в соответствии с человеческими ценностями. В соответствии с миссией выделяются ценности развития ребенка, которые базируются на: эмоционально-волевой сфере; интеллектуальной культуре личности; формировании культуры саморазвития; ценностное восприятие норм отношений в обществе.

### **5. Модель личности выпускника**

В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов ее поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом: результатом обучения в Учреждении должно стать развитие личности, владеющей определенным объемом знаний, умений и навыков, творческих способностей, достигшей максимально-возможного спортивного результата в зависимости от личностного потенциала.

Предполагаемая модель выпускника:

- гармонически развитая, социально-ориентированная личность способная к самореализации;
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и несет ответственность перед собой и обществом;
- личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни, обладающая высоким уровнем физической, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств;
- личность, владеющая знаниями о физической культуре, ее роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;
- личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью

неопределенности, социально состоятельного - способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого.

## 6. Содержание и организация образовательного процесса

### 6.1. Учебный план

Учебный план определяет объем учебно-тренировочной нагрузки в соответствии с избранным видом спорта (недельная и годовая нагрузка).

При составлении учебного плана учитывался учебно-тренировочный режим. Учебный план раскрывает последовательность образовательной деятельности в соответствии с возможностями и физиологическими особенностями обучающихся, с установленными сроками и реализуемыми образовательными программами, формами организации учебно-тренировочного процесса.

этап подготовки	наименование группы	период обучения	максимальный объем учебной нагрузки, кол-во часов в неделю	количество занятий в неделю	возрастные границы лиц для зачисления в группу (лет)	наполняемость группы (кол-во чел.)
для учебных групп, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам						
спортивно-оздоровительный	СОГ-1, СОГ-2	2 года	1-3	2-3	5-7	15-20
	СОГ-1 – СОГ-7	весь период	4-6	2-3	7-18	15-20
для учебных групп, занимающихся по образовательным программам спортивной подготовки						
вид спорта «баскетбол»						
этап начальной подготовки	ЭНП-1	до года	4,5-6	3-4	8	15
	ЭНП-2	свыше года	6-8	3-4	9-10	15
	ЭНП-3	свыше года	8	4-5	10-11	15
учебно-тренировочный этап	УТГ-1	первый год	8-10	4-5	11-12	12
	УТГ-2	второй год	10-12	4-5	12-13	12
	УТГ-3	третий год	12-14	4-6	13-14	12
	УТГ-4	четвер. год	12-14	4-6	14-15	12
	УТГ-5	пятый год	12-14	4-6	15-16	12
вид спорта «футбол»						
этап начальной подготовки	ЭНП-1	до года	4,5-6	3-4	7	14
	ЭНП-2	свыше года	6	3-4	8-9	14
	ЭНП-3	свыше года	8	3-4	9-10	14
учебно-тренировочный	УТГ-1	первый год	10	4-5	10-11	12
	УТГ-2	второй год	10	4-5	11-12	12

ый этап	УТГ-3	третий год	12	4-6	12-13	12
	УТГ-4	четвер. год	12	4-6	13-14	12
	УТГ-5	пятый год	14	4-6	14-15	12
<b>вид спорта «лыжные гонки»</b>						
этап начальной подготовки	ЭНП-1	до года	4,5-6	3-4	9	12
	ЭНП-2	свыше года	6	3-4	9-10	12
	ЭНП-3	свыше года	8	3-4	11-12	12
учебно-тренировочный этап	УТГ-1	первый год	10-12	4-6	12-13	10
	УТГ-2	второй год	12-14	4-6	13-14	10
	УТГ-3	третий год	14-16	6-8	14-15	10
	УТГ-4	четвер. год	14-16	6-8	15-16	10
	УТГ-5	пятый год	14-16	6-8	16-17	10

## **6.2. Особенности организации образовательного процесса**

Учреждение оказывает услуги по реализации следующих общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта:

- дополнительные общеразвивающие программы по видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, лыжные гонки, легкая атлетика, фитнес;
- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта: баскетбол, футбол, лыжные гонки.

Организация образовательного процесса регламентируется: годовым календарным учебным графиком, учебным планом, штатным расписанием, расписанием занятий, составленным с учетом установленных санитарно-гигиенических норм и утвержденным директором и характеризуется следующими особенностями.

Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

Годовой календарный учебный график рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается директором. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.

Календарный учебный график учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

Количество обучающихся, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий определяются локальным нормативным актом организации в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки и установленными федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

Учреждение в установленном законодательством порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме всех дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.



Прием обучающихся в Учреждение осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеобразовательной программы и срока ее освоения и возможен в течение учебного года в группы первого и более годов обучения в следующих случаях:

- по желанию ребенка и при наличии места в учебной группе;
- перевода из других учебно-тренировочных групп по рекомендации тренера-преподавателя;
- по рекомендации педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, при условии прохождения входного контроля, предусмотренного дополнительной общеобразовательной программой.

При приеме в Учреждение обучающийся и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с его Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

При приеме в группы используются различные виды входного контроля: тестирование, собеседование и др., предусмотренные дополнительной образовательной программой.

В приеме обучающегося в учебную группу может быть отказано в следующих случаях:

- наличие медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего обучению;
- несоответствие возрастной группе;
- полная укомплектованность группы;
- возраст старше 18 лет.

Учебные группы комплектуются из всех желающих детей заниматься спортом в возрасте от 5 до 18 лет при предоставлении родителями медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Комплектование учебных групп 1 года обучения осуществляется до 15 сентября текущего года. Формирование учебных групп 2 и более годов обучения – до 1 сентября (возможны изменения до 15 сентября). На определенных условиях допускается прием обучающихся в течение учебного года.

Продолжительность учебного года по дополнительным общеразвивающим программам для спортивно-оздоровительных групп составляет 36 недель (начинается 1 сентября 2023 г. и заканчивается 31 мая 2024 г.). Учебно-тренировочный процесс по образовательным программам спортивной подготовки рассчитан на 52 недели. Из них 46 недель учебно-тренировочных мероприятий приходится непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительно 6 недель в условиях оздоровительного лагеря спортивного профиля и (или) по индивидуальным планам лиц, проходящих спортивную подготовку, на период их активного отдыха. Учебный

год в группах спортивной подготовки начинается 1 сентября 2023 г. и заканчивается 31 августа 2024 г.

Продолжительность обучения в спортивно-оздоровительных группах зависит от сроков реализации общеразвивающих программ (1-8 лет), по программам спортивной подготовки: на этапе начальной подготовки 3 года, на учебно-тренировочном этапе – 5 лет.

По окончании программного курса обучения, обучающиеся могут получить соответствующий документ: справку и разрядную книжку.

Отчисление обучающегося из учебной группы производится при наличии:

- систематических пропусков учебных занятий без уважительных причин;
- медицинского заключения о состоянии его здоровья, препятствующего дальнейшему обучению. Отчисление производится по заявлению родителей (законных представителей).

Основной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия, которые обучающиеся посещают в свободное от основной учебы время.

Режим занятий детей определяется учебным планом и расписанием занятий.

Учебные занятия проводятся в следующем режиме: начало занятий – не ранее 08.00 часов утра, окончание – не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Расписание занятий учебных групп составляется администрацией Учреждения по предоставлению его тренерами-преподавателями в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и может корректироваться в течение учебного года.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 минут. Продолжительность одного занятия в спортивно-оздоровительных группах для детей дошкольного возраста (5-7 лет) не должна превышать одного академического часа в день. Для обучающихся 8-18 лет, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах не более 2-х академических часов в день. Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки устанавливается в часах и не должна превышать:

- на этапе начальной подготовки - двух часов;
- на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) - трех часов;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства - четырех часов.

При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не должна составлять более восьми часов.

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Учебно-тренировочные занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом директора. Занятия могут проводиться в любой день недели, включая субботу и воскресенье, а также в дни школьных каникул. Изменения в расписание могут быть внесены на основании заявления тренера-преподавателя.

Участие в спортивных соревнованиях различного уровня проводится в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий на календарный год.

Учебно-тренировочные сборы проводятся согласно учебных планов дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.

В учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса и повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, в период школьных каникул объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом, индивидуально. Работа с обучающимися организуется не только на базах образовательных учреждений, но и в учреждениях культуры и спорта, стадионах, бассейнах, музеях и др.

Учреждение работает в режиме шестидневной недели с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки по видам спорта и этапам спортивной подготовки) для педагогического персонала и в режиме пятидневной недели с двумя выходными – для административного и учебно-вспомогательного персонала.

Нерабочие и праздничные дни в соответствии с постановлениями Правительства РФ.

### **6.3. Содержание образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса отражено в дополнительных общеобразовательных программах и учебно-тематических планах тренеров-преподавателей, где имеются практические и теоретические части, различные формы проведения занятий и приобретения знаний. Программы реализуются в зависимости от сформированного интереса ребенка, старания обучающихся и мастерства педагога.

Главным критерием успешного обучения можно назвать:

- полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- высокая посещаемость учебных занятий;
- стабильная сохранность контингента;
- соответствие учебно-практического материала возрасту ребенка;
- соблюдение этических и эстетических норм обучающимися.

Чем выше педагогическое мастерство (передача опыта), тем больший выход результативности обучающихся.

Подготовка обучающихся в спортивной школе предполагает длительный и многолетний период. На протяжении всего периода обучения воспитанники проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определённых задач.

Общая направленность многолетней подготовки обучающихся от этапа к этапу следующая:

- постепенный переход от обще подготовительных средств к наиболее специализированным;
- увеличение объема тренировочных нагрузок;
- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;
- повышение интенсивности занятий и, следовательно, использование восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья юных спортсменов.

Для успешной реализации учебных планов каждый тренер-преподаватель ставит определенные цели для своих воспитанников на разных этапах спортивной подготовки. Кто из воспитанников и в какие сроки может показать определенный результат и выполнит спортивный разряд. Присвоение разрядов производится на основании спортивных результатов, отвечающих Единой Всероссийской квалификации по видам спорта.

Особенности этапов обучения:

На спортивно-оздоровительном этапе даются элементарные знания о физических упражнениях и специфике избранного вида спорта; выявляется уровень потенциальных возможностей для перехода в этап начальной подготовки.

На этапе начальной подготовки формируется стабильность состава обучающихся, стойкий интерес к занятиям спортом, наблюдается динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся и уровень освоения основ техники в избранном виде спорта. Главная задача этапа – формирование базовой технической и физической подготовки, воспитание соревновательных качеств.

На учебно-тренировочный этап подготовки зачисляются только здоровые спортсмены, прошедшие не менее трех лет начальной подготовки, при выполнении ими требований по общефизической и специальной подготовке. Главная задача – формирование специальной физической и технико-тактической подготовки, активная соревновательная деятельность, выполнение спортивных разрядов.

Программы учитывают социальный заказ, образовательные потребности и возрастные особенности детей. Все они содержат раздел «Мониторинг образовательных результатов», где определены методы и методики диагностики, формы подведения итогов по каждому разделу программы,

разработаны индивидуальные карточки учета результатов обучения, а также прописана процедура проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Цели программ адекватны ожидаемым результатам. В программах достаточно полно освещено методическое обеспечение: методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса, материально-техническое оснащение.

Для осуществления диагностики развития обучающихся предусмотрены контрольные нормативы, которые и являются переводными. Тестирование проводится дважды в год (сентябрь, май). Обучающиеся в группах проходят тестирование по общефизической подготовке, а также выполняют специальные упражнения или комбинации технических элементов в соответствии со специализацией и программами по видам спорта.

По итогам промежуточной аттестации обучающиеся, успешно прошедшие курс обучения по дополнительным общеобразовательным программам, переводятся на следующий год обучения.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в рамках физкультурно-спортивной направленности.

Главная цель программ этого направления - пропаганда здорового образа жизни, профилактика и коррекция здоровья на основе мониторинга и определения ведущих факторов риска.

Большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на физическое совершенствование, достижение высоких спортивных показателей, но и методики выработки положительных социальных качеств личности (мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости и др.).

Преимуществом учебно-воспитательной работы являются возможности в привлечении детей любого возраста, доступности, очевидной эффективности и полезности не только для отдельного человека, но и для всего общества.

Содействие физическому развитию детей и подростков в единстве с нравственным и интеллектуальным воспитанием, формирование здорового образа жизни - задача педагогических работников учреждения.

Занятия в спортивных объединениях предоставляют возможность укрепить свое здоровье, ощутить радость движения, обрести новых друзей и знакомых, активно участвовать в спортивной жизни города, района и области.

## **ВИД СПОРТА «БАСКЕТБОЛ»**

### **Дополнительная общеразвивающая программа**

#### **по общей физической подготовке с элементами баскетбола «Веселый мяч»**

(для детей 5-7 лет, срок реализации 2 года)

**Цель программы:** содействовать гармоничному развитию личности ребенка, посредством систематических тренировок в процессе ознакомления с элементами спортивной игры «баскетбол» для обучения детей техническим навыкам владения мяча

**Задачи программы:**

- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- развитие специальных, физкультурно-спортивных способностей у детей дошкольного возраста при обучении элементам игры «баскетбол»;
- формировать основные физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, силу, в игровой форме у детей с разной степенью физической подготовленности;
- формировать правильную осанку, укреплять мышечный корсет, развивать подвижность суставов;
- формировать волевые качества: выдержку, смелость, целеустремленность;
- воспитывать организованность и взаимовыручку в команде;
- приобщать к основам здорового образа жизни.

### **Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «баскетбол»**

(для обучающихся 7-17 лет, срок реализации 7 лет)

**Цель программы:** содействовать гармоничному, физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья детей; прививать потребность к систематическим занятиям физкультурой и спортом

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с историей развития баскетбола, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства;
- обучить программным требованиям по физической, тактической и теоретической подготовке данного вида спорта;
- сформировать систему знаний, умений, навыков по основам игры в баскетбол.

##### **Развивающие:**

- специализированная подготовка в соответствии с игровыми функциями обучающихся;
- укрепить опорно-двигательный аппарат детей;
- способствовать разностороннему физическому развитию обучающихся, укреплять здоровье, закалять организм;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- расширить спортивный кругозор.

##### **Воспитательные:**

- сформировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- воспитание нравственных качеств личности;
- привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников;

- способствовать формированию чувства патриотизма и гордости за спортивные достижения спортсменов России.

### **Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол»**

(для детей 8-16 лет, срок реализации 8 лет)

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол» предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол», утвержденным приказом Минспорта России от 16.11.2022 №1006.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса баскетболистов на различных этапах многолетней подготовки в течение срока реализации программы (до 8 лет).

**Целью программы** является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол».

Программный материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки лыжников и предполагает решение следующих **основных задач:**

#### **Образовательные задачи:**

- изучение истории и терминологии баскетбола;
- изучение правил соревнований, технических и тактических приемов;
- изучение правил гигиены, питания и т.д.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие общефизической подготовленности, дыхательной, сердечно-сосудистой системы, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных качеств: силы, силовой выносливости, скоростно-силовых движений, общей выносливости;
- развитие личностных качеств – дисциплинированность, терпение, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, работоспособность, чувство товарищества, ценностное отношение к себе, людям, окружающему миру.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание желания самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, сознательно применять полученные знания в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание положительной мотивации к познанию, творчеству и достижению цели;
- формирование адекватного поведения в различных социальных ситуациях.

#### **Метапредметные задачи:**

- формирование умения анализировать проделанную работу, планировать и организовывать дальнейшую деятельность;
- формирование основ эффективной самостоятельной деятельности и организации свободного времени.

**Структура** многолетней подготовки включает в себя следующие этапы спортивной подготовки:

**1. Этап начальной подготовки** – систематические занятия спортом максимально возможного числа детей и подростков, направленное на развитие их личности, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, определение специализации.

**2. Учебно-тренировочный этап** (этап спортивной специализации) – улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, и повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

**Основными показателями** выполнения программных требований, в том числе к участию в спортивных соревнованиях являются:

**На этапе начальной подготовки:**

- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой спортом;
- получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте, в том числе по виду спорта «баскетбол»;
- формирование двигательных умений и навыков;
- выполнение контрольно-переводных нормативов (испытаний);
- изучение основы безопасного поведения на занятиях спортом;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;

**На учебно-тренировочном этапе** (этап спортивной специализации):

- повышение уровня физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучение правил безопасности на занятиях баскетболом и успешное применение их в ходе тренировок и при участии в спортивных соревнованиях;
- изучение и соблюдение антидопинговых правил;
- участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже муниципального уровня на 1-3 годах обучения;
- получение уровня спортивной квалификации (спортивный разряд).

## **ВИД СПОРТА «ФУТБОЛ»**

### **Дополнительная общеразвивающая программа по общей физической подготовке с элементами футбола**

(для детей 5-7 лет, срок реализации 1 год)

**Цель программы:** увеличение двигательной активности детей



дошкольного возраста, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой, здоровому образу жизни

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивации к выполнению физических упражнений;
- получение теоретических знаний о здоровье человека, физической культуре, спорте, этике поведения спортсмена;
- научить детей основам техники футбола, правильному выполнению всех элементов;
- развивать двигательную сферу ребенка и такие физические качества, как: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость.

**Оздоровительные:**

- выработать необходимые физические умения и навыки для здорового полноценного физического развития;
- способствовать совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), физической подготовленности детей,
- укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений, повышая защитные свойства организма и устойчивость к заболеваниям.

**Воспитательные:**

- воспитывать устойчивый интерес и потребности в физических занятиях различными видами спорта;
- способствовать умению работать в команде, взаимовыручке, этики поведения спортсмена;
- воспитание гармоничной, социально активной личности;
- содействовать оптимальной социализации ребенка и способствовать формированию успешной готовности к школьному обучению.

**Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «футбол»**

(для детей 7-16 лет, срок реализации 5 лет)

**Цель программы:** формировать у обучающихся основы здорового образа жизни, содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности, формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку, ознакомить обучающихся с видом спорта «футбол», повысить популярность футбола среди обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формировать систему знаний, усвоение которых способствует, повышению общеобразовательной культуры обучающихся, обеспечивает сознательную основу овладения различными видами физической деятельности;

- приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых в успешной тренировочной и соревновательной деятельности;
- обучение основным элементам футбола и их совершенствование;
- дать представление об основных видах спорта снарядах и инвентаре, о соблюдении техники безопасности во время занятий.

***Оздоровительные:***

- обеспечение необходимого уровня развития двигательных качеств, возможностей функциональных систем организма, несущих основную нагрузку в футболе;
- обучение осознанному владению движениями при выполнении физических упражнений;
- содействовать гармоническому физическому развитию, укреплению здоровья, улучшению осанки, профилактике плоскостопия.

***Воспитательные:***

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость во время выполнения физических упражнений, содействовать развитию психических процессов (воображения, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности;
- формировать личность воспитанника с использованием средств и методов физического воспитания в целях содействия нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию детей.

**Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки  
по виду спорта «футбол»**

(для детей 7-15 лет, срок реализации 8 лет)

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «футбол» предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «футбол», утвержденным приказом Минспорта России от 16.11.2022 №1000.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса футболистов на различных этапах многолетней подготовки в течение срока реализации программы (до 8 лет).

***Целью программы*** является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки по виду спорта «футбол».

Программный материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки футболистов и предполагает решение следующих **основных задач:**

### ***Образовательные задачи:***

- изучение истории и терминологии футбола;
- изучение правил соревнований, технических и тактических приемов;
- изучение правил гигиены, питания и т.д.

### ***Развивающие задачи:***

- развитие общефизической подготовленности, дыхательной, сердечно-сосудистой системы, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных качеств: силы, силовой выносливости, скоростно-силовых движений, общей выносливости;
- развитие личностных качеств – дисциплинированность, терпение, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, работоспособность, чувство товарищества, ценностное отношение к себе, людям, окружающему миру.

### ***Воспитательные задачи:***

- воспитание желания самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, сознательно применять полученные знания в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание положительной мотивации к познанию, творчеству и достижению цели;
- формирование адекватного поведения в различных социальных ситуациях.

### ***Метапредметные задачи:***

- формирование умения анализировать проделанную работу, планировать и организовывать дальнейшую деятельность;
- формирование основ эффективной самостоятельной деятельности и организации свободного времени.

**Структура** многолетней подготовки включает в себя следующие этапы спортивной подготовки:

**1. Этап начальной подготовки** – систематические занятия спортом максимально возможного числа детей и подростков, направленное на развитие их личности, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, определение специализации.

**2. Учебно-тренировочный этап** (этап спортивной специализации) – улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, и повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

**Основными показателями** выполнения программных требований являются:

### ***На этапе начальной подготовки:***

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- получение общих теоретических знаний об антидопинговых правилах;
- овладение основами техники по виду спорта «футбол»;
- формирование двигательных умений и навыков;

- повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов.

***На учебно-тренировочном этапе*** (этап спортивной специализации):

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- обеспечение участия обучающихся в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «футбол» для формирования навыков соревновательной деятельности;
- формирование спортивной мотивации;
- укрепление здоровья спортсменов.

### **Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «лыжные гонки»** (для детей 9-17 лет, срок реализации 8 лет)

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «лыжные гонки» предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «лыжные гонки», утвержденным приказом Минспорта России от 17.09.2022 №733.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса лыжников на различных этапах многолетней подготовки в течение срока реализации программы (до 8 лет).

***Целью программы*** является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки по виду спорта «лыжные гонки».

Программный материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки лыжников и предполагает решение следующих **основных задач:**

***Образовательные задачи:***

- изучение истории и терминологии лыжного спорта;
- изучение правил соревнований, технических и тактических приемов;
- изучение правил гигиены, питания и т.д.

***Развивающие задачи:***

- развитие общефизической подготовленности, дыхательной, сердечно-сосудистой системы, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных качеств: силы, силовой выносливости, скоростно-силовых движений, общей выносливости;

- развитие личностных качеств – дисциплинированность, терпение, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, работоспособность, чувство товарищества, ценностное отношение к себе, людям, окружающему миру.

***Воспитательные задачи:***

- воспитание желания самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, сознательно применять полученные знания в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание положительной мотивации к познанию, творчеству и достижению цели;
- формирование адекватного поведения в различных социальных ситуациях.

***Метапредметные задачи:***

- формирование умения анализировать проделанную работу, планировать и организовывать дальнейшую деятельность;
- формирование основ эффективной самостоятельной деятельности и организации свободного времени.

**Структура** многолетней подготовки включает в себя следующие этапы спортивной подготовки:

**1. Этап начальной подготовки** – систематические занятия спортом максимально возможного числа детей и подростков, направленное на развитие их личности, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, определение специализации.

**2. Учебно-тренировочный этап** (этап спортивной специализации) – улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, и повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

**Основными показателями** выполнения программных требований являются:

***На этапе начальной подготовки:***

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта «лыжные гонки»;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта «лыжные гонки»;

***На учебно-тренировочном этапе*** (этап спортивной специализации):

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступлений на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «лыжные гонки»;
- формирование спортивной мотивации;
- укрепление здоровья спортсменов.

## **Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «лыжные гонки»**

(для детей 7-15 лет, срок реализации 3 года)

Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «лыжные гонки» направлена на овладение обучающимися начальными основами техники передвижения на лыжах с учетом их возрастных особенностей и адаптирована под имеющиеся материально-технические условия.

**Цель программы:** обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся посредством занятий лыжными гонками.

### **Задачи программы:**

- формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям лыжными гонками;
- овладение основами технических и тактических приемов в процессе занятий лыжными гонками;
- выявление перспективных воспитанников для последующего этапа обучения.

**Структура** подготовки на спортивно-оздоровительном этапе включает в себя систематические занятия спортом максимально возможного числа детей и подростков, направленное на развитие их личности, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.

**Основными показателями** выполнения программных требований являются:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта «лыжные гонки»;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных воспитанников для дальнейших занятий спортивной подготовкой.

## **Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «волейбол»**

(для детей 8-17 лет, срок реализации 5 лет)

Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «волейбол» для спортивно-оздоровительных групп направлена на оздоровление и физическое развитие детей, на формирование таких физических и психических качеств и способностей, которые позволяют освоить навыки игры в волейбол.

**Цель программы:** формирование физических способностей и психологических качеств, позволяющих освоить навыки волейбола, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья обучающихся.

### **Задачи программы:**

- формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям волейболом;

- овладение основами техники игры в волейбол;
- укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры;
- выявление перспективных воспитанников для последующих этапов обучения;
- воспитание гармоничной, социально активной личности.

**Структура** программы предоставляет возможность обучающимся, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям волейболом, укреплять здоровье, получать социальную практику общения в коллективе.

Основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке с использованием средств ОФП, подвижных игр, освоению базовых элементов техники игры в волейбол. Во время обучения следует ориентироваться на использование необходимого количества различных подготовительных упражнений, стабилизировать технику движения и добиваться формирования стойких двигательных навыков.

**Основными показателями** выполнения программных требований являются:

- выполнение нормативных требований по общей физической подготовке;
- рост уровня развития физических качеств;
- освоение техники бега на короткие и средние дистанции;
- приобретение теоретических знаний, в том числе основ здорового образа жизни.

### **Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «легкая атлетика» (для детей 7-17 лет, срок реализации 5 лет)**

Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «легкая атлетика» направлена на оздоровление и физическое развитие детей, на формирование таких физических и психических качеств и способностей, которые позволяют освоить легкоатлетические навыки.

**Цель программы:** формирование физических способностей и психологических качеств, позволяющих освоить легкоатлетические навыки, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья обучающихся.

**Задачи программы:**

- овладение основами техники бега на короткие и средние дистанции;
- выявление перспективных воспитанников для последующих этапов обучения;
- формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям спортом;
- укрепление здоровья средствами физической культуры;
- развитие физических качеств;
- воспитание гармоничной, социально активной личности.

**Структура** программы предоставляет возможность обучающимся, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям легкой атлетикой, укреплять здоровье, получать

социальную практику общения в коллективе, а также ранее занимающимся легкой атлетикой, и по каким-либо причинам, прекратившим занятия, продолжить обучение по данной программе.

Основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке с использованием средств ОФП, подвижных игр, освоению базовых элементов техники бега на короткие и средние дистанции. Во время обучения следует ориентироваться на использование необходимого количества различных подготовительных упражнений, стабилизировать технику движения и добиваться формирования стойких двигательных навыков.

**Основными показателями** выполнения программных требований являются:

- выполнение нормативных требований по общей физической подготовке;
- рост уровня развития физических качеств;
- освоение техники бега на короткие и средние дистанции;
- приобретение теоретических знаний, в том числе основ здорового образа жизни.

#### **Дополнительная общеразвивающая программа «фитнес» (для детей 11-17 лет, срок реализации 2 года)**

**Цель программы:** развитие индивидуальных способностей, самореализация личности обучающихся на основе формирования интереса к физической культуре и спорту через знакомство со спортивными тренажерами.

##### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- способствовать выявлению и развитию у подростков интереса к спорту;
- научить основам техники различных видов двигательной деятельности;
- сформировать знания об основах физкультурной деятельности;
- совершенствовать умения и навыки, полученные на уроках физической культуры в школе;
- сформировать жизненно важные навыки и умения, посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- научить простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

##### **Развивающие:**

- развивать творческую инициативу, самостоятельность, организаторские способности;
- сформировать общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- способствовать развитию физических качеств (выносливость, быстрота,



скорость);

- способствовать развитию интереса к самостоятельным занятиям, физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

***Воспитательные:***

- формировать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;
- воспитать морально-этические и волевые качества;
- воспитать умение доводить дело до конца;
- научить оказывать помощь младшим товарищам;
- сформировать навык самодисциплины.

#### **6.4. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическая деятельность Учреждения представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогических работников по совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, содержания дополнительных общеобразовательных программ, форм и методов деятельности учреждения.

Методическая работа состоит в эффективном доведении до педагогов информации о новых условиях в форме текстов с необходимыми ссылками (как правило, размещаемых в Интернете, а также в бумажной форме), массовых бесед, обсуждений. Принципиальным является реагирование на все возникающие, в связи с новыми условиями, вопросы. Эти вопросы задаются и разбираются на совещаниях и педсоветах. Успех этой работы зависит от заинтересованности педагогов в своем профессиональном развитии.

Основная деятельность методической службы – это оперативная, индивидуализированная помощь каждому педагогу и особенно молодому специалисту, которая заключается в следующем:

- решение актуальных проблем, реализация потребностей, возникающих в образовательном процессе;
- адаптация к новым условиям образовательного процесса;
- планирование и организация профессионального развития и совершенствования.

Методическая деятельность осуществляется в рамках темы «Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса в спортивной школе».

***Цель методической работы*** в учебном году: создание условий для повышения профессионального мастерства тренеров-преподавателей, совершенствование существующих и внедрение новых инновационных форм, методов и средств обучения, повышение качества учебно-тренировочного процесса, как основной формы организации образовательной деятельности.

***Задачи:***

- продолжить работу по повышению педагогического и методического профессионализма тренеров-преподавателей;
- способствовать повышению профессионального уровня и развитию ключевых компетенций педагогов;
- продолжать работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта;
- повышать роль воспитательной работы в образовательном процессе.

#### ***Направления методической деятельности***

1. Работа временных инициативных групп по разработке и совершенствованию дополнительных общеразвивающих программ и образовательных программ спортивной подготовки, по подготовке к педагогическим и методическим советам, совещаниям.
2. Самообразование (работа по темам). Трансляция собственного педагогического опыта через открытые занятия, публикации методических разработок.
3. Курсы повышения квалификации педагогических работников.
4. Активное участие в педагогических конференциях, конкурсах и фестивалях.
5. Использование ИКТ.
6. Работа с молодыми специалистами.
7. Разработка локальных нормативных актов, регулирующих организационную деятельность, учебно-методическое сопровождение ДЮСШ.

#### ***Формы работы:***

- тематические педсоветы,
- методические советы, семинары,
- открытые уроки, мастер-классы,
- индивидуальные консультации,
- аттестация педагогических кадров.

### **6.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для оснащения образовательного процесса в Учреждении имеется необходимая материально-техническая база, которая пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Ниже в таблице представлен перечень имеющегося учебного оборудования и спортивного инвентаря.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Компьютер	3 шт.
2	Ноутбук Lenovo B7080	1 шт.
3	МФУ лазерный HP Laser Jet Pro M125ra RU	1 шт.
4	Принтер XEROX	1 шт.
5	Телевизор Rolson	1 шт.
6	DVD BDK, DVD LG	2 шт.
7	Планшет тренера	1 шт.
8	Доска информационная	3 шт.

9	Стенд информационный	1 шт.
10	Снегоход «Буран»	1 шт.
11	Лыжи беговые и тренировочные	83 пары
12	Палки лыжные	15 пар
13	Ботинки для беговых лыж	29 пар
14	Лыжероллеры	9 пар
15	Станок для обработки гоночных лыж	1 шт.
16	Лыжный тренажер ELPEX д/классич. хода	1 шт.
17	Лыжный тренажер д/коньк. хода StART	1 шт.
18	Тренажер лыжный для коньк. хода	1 шт.
19	Тренажер для дриблинга «SKLZ DRIBBLE STICK»	1 шт.
20	Эспандер лыжника	30 шт.
21	Эспандер стройные бедра	9 шт.
22	Эспандер- восьмерка V76 двойная в коробке	3 шт.
23	Утюг Waxing	1 шт.
24	Винтовка пневматическая	1 шт.
25	Скоростные барьеры «SKLZ SPEED HURDLES PRO»	6 шт.
26	Утяжелители Стандарт 2*0,2кг	10 шт.
27	Брюки разминочные лыжные	2 пары
28	Куртка разминочная лыжная	2 пары
29	Барьеры тренировочные «QUICKPLAY HURDLES»	6 шт.
30	Мяч баскетбольный	100 шт.
31	Манекен баскетбольный	2 шт.
32	Форма баскетбольная	73 комп.
33	Тренажер Sport - Star	1 шт.
34	Координационная дорожка	2 шт.
35	Темняк START FIT SPORT	4 шт.
36	Мяч волейбольный	10 шт.
37	Сумка для волейбольных мячей	1 шт.
38	Мяч футбольный	65 шт.
39	Манишка сетка	41 шт.
40	Форма футбольная	20 комп.
41	Сетка для юношеского футбола 5*2	1 комп.
42	Фишки для разметки футбольн. поля 50 шт.	1 комп.
43	Свисток	3 шт.
44	Палка гимнастическая	13 шт.
45	Манишка баскетбольная	45 шт.
46	Секундомер	3 шт.
47	Гетры	30 шт.
48	Конусы для разметки футбольн. поля 20 шт.	1 комп.

## 7. Мониторинг качества образовательного процесса

Мониторинг является одним из инструментов обеспечения качества образования в учреждении.

Целью системы мониторинга в учреждении является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Система мониторинга включает в себя необходимые элементы: цель, предмет, критерии, показатели, технологии, результаты мониторинга. Внедрение такой системы дает ценный материал для анализа, корректировки, совершенствования деятельности, профилактики ошибок.

При организации мониторинга используются различные источники и способы получения информации: наблюдение, анализ документов, анализ статистической отчетности, тематические проверки, посещение занятий, собеседование, самообследование, анкетирование, тестирование, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся и др.

Система мониторинга в Учреждении предусматривает и критериальную базу, описывающую критерии оценки для каждого объекта мониторинга. Они разрабатываются с учетом специфики дополнительного образования и являются многомерными, охватывая различные стороны разных объектов мониторинга. Данные анализа отражаются в текстовых аналитических справках, схемах, графиках, таблицах, диаграммах.

### **Мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности**

#### **ДЮСШ №2 осуществляется следующим образом:**

№ п/п	объект мониторинга	критерии и показатели	способы отслеживания и фиксации	периодичность отслеживания
1	Контингент обучающихся	1.1. Движение (увеличение или снижение) контингента в целом	Посещение занятий, журналы учета работы, приказы	систематически
		1.2. Уровень стабильности (сохранности) контингента обуч-ся в объединениях	Списки, стат. отчеты, таблицы с выводами	3 раза в год
		1.3. Разнообразие категорий обучающихся по возрасту, полу, годам обучения, социальному статусу и др.	Электронный банк данных списочного состава	2 раза в год
2	Организация и содержание образовательного процесса	2.1. Введение новых тем, предметов, разделов, форм деятельности	Анализ учебных занятий, соревнований, планов	по мере необходимости
		2.2. Степень использования СОТ и разнообразия форм и приемов обучения	Анализ учебных занятий, педагогический совет, изучение и публикация опыта	по плану работы по мере необходимости
		2.3. Полнота реализации общеобразовательных программ (общеразвивающих и	Проверка журналов в соответствии с учебно-тематическими планами, таблицы с выводами	2 раза в год

		образовательных программ спортивной подготовки)		
		2.3. Уровень освоения образовательной программы Учреждения	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, итоговый пед. совет, протоколы, аналитические справки	2 раза в год
		2.4. Оснащенность образовательного процесса, степень использования вложенных средств, методических фондов	Анализ материально-технической базы, ПФХД, годовой сметы расходов	1 раз в год
3	Программное обеспечение образовательного процесса	3.1. Соответствие программ требованиям к содержанию и оформлению 3.2. Характеристика программ по видам, срокам, уровням реализации 3.3. Степень соответствия социальному заказу	Экспертиза качества состояния программного обеспечения Аналитическая справка, таблицы  Опрос обучающихся и их родителей	1 раз в год  1 раз в год  1 раз в год
4	Достижения обучающихся (коллективные и индивид.)	4.1. Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня 4.2. Стабильность достижений объединений	Документ. подтверждение результатов: протоколы, свидетельства, грамоты, дипломы, сертификаты. Таблицы результативности достижений обучающихся. Фиксация достижений в журналах, портфолио	по мере получения  2 раза в год
5	Удовлетворенность образовательными услугами	Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг	Анализ опроса участников обр. процесса	в конце учебного года
6	Педагогические кадры	6.1. Уровень квалификации кадрового состава, дифференциация по стажу, возрасту, полу и др. показатели 6.2. Участие в КПК, мастер-классах и др. 6.3. Наличие профессиональных достижений 6.4. Занятость педагогических работников в образовательном процессе, распределение учебной нагрузки	Сравнительные графики, таблицы, справка к тарификации, стат. отчет  Документальное подтверждение: сертификаты, грамоты, свидетельства, фотоматер. Личные дела, портфолио Собеседование, анализ штатного расписания и укомплектованности пед. кадрами	2 раза в год  по мере прохождения  По мере получения 1 раз в год, по производст. необходимости

В созданной нами системе мониторинга выделяются блоки: «Административный», «Педагогический», «Ученический».

Технология мониторинга результатов деятельности на **административном уровне** позволяет отслеживать такие важные параметры: педагогический коллектив, списочный состав обучающихся, сохранность контингента, ресурсное обеспечение. Это позволяет отслеживать динамику данных параметров и проводить анализ качества предоставления образовательных услуг.

Блок **педагогического** мониторинга позволяет проанализировать образовательный процесс, сделать вывод о повышении или понижении его качества, а также результативности освоения и полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ, степень удовлетворенности образовательным процессом.

**Ученический** блок позволяет нам отслеживать результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня. Эти данные показывают изменения профессионализма обучающихся по данной общеобразовательной программе, т.е. качество полученного дополнительного образования в плане приобретения знаний, умений, навыков. Анализ информации о спортивных достижениях обучающихся позволяет увидеть динамику развития детей и коллективов, сравнить результативность, выявить условия достижений. Организация мониторинга предполагает 3 этапа:

1) Подготовительный:

- постановка цели, определение задач, прогнозируемых результатов;
- определение объекта и предмета мониторинга;
- отбор критериев и определение показателей;
- выбор, разработка инструментария для проведения мониторинга;
- планирование мониторинга равномерно по времени.

2) Практический (сбор информации о свойствах объекта мониторинга).

Источниками и способами получения информации являются:

- наблюдение, собеседование, тестирование, анкетирование;
- анализ документов, анализ статистической отчетности, отчет о результатах самообследования;
- тематические проверки, посещение занятий;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

3) Аналитический (обработка и систематизация информации для дальнейшего использования данных мониторинга).

На данном этапе мониторинга проводятся следующие мероприятия:

- обработка полученных результатов, соотнесение их с поставленными целями и задачами; систематизация информации;
- создание банка статистических и отчетных материалов;
- анализ полученных результатов мониторинга;
- выводы, принятие соответствующих управленческих решений;
- разработка рекомендаций по корректировке планов, программ;

- определение дальнейших объектов мониторинга.

Таким образом, проводя мониторинговые исследования, можно обеспечить непрерывное отслеживание состояния всех объектов и процессов в образовательном учреждении, прогнозировать дальнейшее развитие, своевременно корректировать управленческую деятельность с целью устранения нежелательных отклонений и внесения изменений в программы и планы работы.

Практика мониторинга позволяет рассмотреть деятельность Учреждения через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

## **8. Управление реализацией образовательной программы**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Основными формами самоуправления являются: собрание трудового коллектива, Педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей). Взаимодействие работников происходит как по вертикали, так и по горизонтали. Организация деятельности всех коллегиальных и рабочих органов осуществляется в соответствии с Уставом и регламентируется Положениями.

С целью эффективного управления образовательным процессом в учреждении созданы отделения по видам спорта:

- баскетбол, волейбол;
- футбол;
- лыжные гонки;
- легкая атлетика.

В Учреждения имеются следующие административные единицы: директор, заместитель директора, старший тренер-преподаватель, инструктор-методист.

С целью совершенствования образовательного процесса в Учреждении создан Педагогический совет, деятельность которого регулируется Положением. На заседаниях педсовета рассматриваются основные вопросы образовательной деятельности, касающиеся педагогических работников, обучающихся и родителей.

Отлажена система регулярного проведения заседаний Педагогического совета, комиссии по материальному стимулированию работников, собраний трудового коллектива, совета обучающихся и совета родителей (законных представителей).

С целью эффективного управления образовательным процессом в Учреждении ежегодно составляется план внутреннего контроля, разработана

система мониторинга состояния и результатов образовательной деятельности. Для осуществления контроля используются следующие формы: посещение учебного занятия, мероприятия, анализ, проверка документации и др.

Результаты контроля фиксируются в статистических отчетах, аналитических справках, таблицах, графиках, диаграммах, диагностические карты и пр. Фактические результаты образовательного процесса сравниваются с прогнозируемыми, на основании чего анализируется эффективность управленческих действий и принимаются управленческие решения.

Ежегодно с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Для эффективности управления учреждением созданы все необходимые условия: *кадровые, информационно-методические, материально-технические.*

Администрацией Учреждения создана благоприятная атмосфера для сотрудничества, сформирован сплоченный коллектив единомышленников, способный к достижению поставленных целей.

## **9. Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной образовательной программы предполагается получить следующие результаты:

1. Реализуется система поддержки и развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Разработаны и реализуются новые дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и образовательные программы спортивной подготовки) в соответствии с социальным заказом.
3. Увеличение числа краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ.
4. Увеличение числа аттестованных педагогических работников.
5. В учреждении проводятся совместные мероприятия для обучающихся и их родителей.