

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа №2 Ростовского МР



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДО ДЮСШ №2  
Ростовского МР  
О.Н. Гарина

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МОУ ДО ДЮСШ №2 Ростовского МР  
«Физкультура и спорт – норма жизни»**

на период 2022-2025 годы

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от 01.09.2022 г.

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи воспитания.....	5
Миссия учреждения.....	6
Модель личности выпускника .....	6
Особенности организации воспитательного процесса.....	7
Этапы реализации Программы.....	8
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	10
Ежегодный план-сетка воспитательных мероприятий.....	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная ситуация на современном этапе выдвигает на первый план личность, способную действовать уверенно, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, т.е. личность социально-компетентную.

В процессе ее становления значительная роль отводится дополнительному образованию, вооружающему ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. Такую свободу может обеспечить только хорошее качественное дополнительное образование.

Создание воспитательной программы «Физкультура и спорт – норма жизни» поможет нам совместно с общеобразовательными школами подойти к решению задач воспитания, так как наши воспитанники проводят в общеобразовательной школе большую часть дня, а затем после уроков приходят на занятия в спортивные объединения, которые предлагает наше Учреждение.

Воспитательная программа (далее – Программа) разработана МОУ ДО ДЮСШ №2 Ростовского МР (далее – Учреждение) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Устав Учреждения.

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения основана на признании ведущих принципов образования:

- признание прав ребенка на свободное самоопределение и самореализацию в учебной деятельности учреждений дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в условиях дополнительного образования;
- творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности;
- непрерывность образования в педагогически управляемой и лично регулируемой деятельности растущего человека;
- гуманизация педагогического управления учебно-воспитательным процессом.

Воспитательная программа – это организационно-нормативный документ, определяющий свою индивидуальность через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность.

Это обязательный оперативный документ, который строится в соответствии с требованиями законодательства к деятельности образовательных учреждений, учитывает особенности системы дополнительного образования детей, отражает специфику деятельности и возможности Учреждения.

Воспитательная программа Учреждения органически взаимосвязана с общеполитическим и экономическим состоянием развития общества, ориентирована на потребности и интересы личности и семьи. Она является составным и неотъемлемым элементом системы нормативно-правового обеспечения управления деятельностью Учреждения, обязательной частью образовательной программы и признана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- развивать культуру здорового образа жизни посредством участия в спортивно-массовых мероприятиях и реализацию их воспитательных возможностей;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися, обращая особое внимание на склонности ребенка и его стремления;

- формирование активной гражданской позиции, потребности в усвоении социокультурных ценностей общества, привития любовь к родному краю и расширение кругозора.

### **Миссия учреждения**

В основное понятие «миссия» мы вкладываем следующий смысл: причина существования Учреждения и основная цель его деятельности в едином образовательном пространстве.

Миссия МОУ ДО ДЮСШ №2 Ростовского МР – педагогическая поддержка обучающихся в социальном самоопределении, их адаптация к реальным социальным условиям на основе теоретической и практической подготовки.

В понятие «адаптация» мы вкладываем не просто приспособление к окружающей среде, а умение и способность изменять, преобразовывать действительность в соответствии с человеческими ценностями. В соответствии с миссией выделяются ценности развития ребенка, которые базируются на: эмоционально-волевой сфере; интеллектуальной культуре личности; формировании культуры саморазвития; ценностное восприятие норм отношений в обществе.

### **Модель личности выпускника**

В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов ее поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом: результатом обучения в Учреждении должно стать развитие личности, владеющей определенным объемом знаний, умений и навыков, творческих способностей, достигшей максимально-возможного спортивного результата в зависимости от личностного потенциала.

Предполагаемая модель выпускника:

- гармонически развитая, социально-ориентированная личность способная к самореализации;

- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и несет ответственность перед собой и обществом;
- личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни, обладающая высоким уровнем физической, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств;
- личность, владеющая знаниями о физической культуре, ее роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;
- личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного – способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого.

### **Особенности организации воспитательного процесса**

Спецификой образовательного процесса Учреждения является реализация общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, которая обеспечивает укрепление здоровья обучающихся, способствует физическому воспитанию и совершенствованию личности, выявлению наиболее одаренных детей и подростков, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

В процессе организации воспитательного процесса Учреждение взаимодействует с общеобразовательными школами города и района с целью приобщения детей к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни и отбора наиболее способных обучающихся в учебно-тренировочные группы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;

- организация основных совместных дел обучающихся и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и индивидуальность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются:

- ориентир на создание в организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви и уважения личности каждого ребенка;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся является проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- тренеры-преподаватели ориентированы на формирование коллективов в рамках учебно-тренировочных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских отношений.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

### **Этапы реализации Программы**

Создание и развитие воспитательной системы Учреждения происходит в несколько этапов.

**1 этап (2022-2023 учебный год)** – подготовительный. Создание условий для оформления основных идей Программы. Запуск концепции – непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов воспитательного процесса в соответствие с характеристиками концепции.

**Цель:** Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

**Задачи:**



- выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности детей и взрослых, была бы обеспечена материально-технической базой, кадрами;
- введение инноваций в школьную жизнь;
- создание модели выпускника;
- формирование связей с внешней средой.

Ожидаемый результат: цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание тренеров-преподавателей, детей и их родителей.

**2 этап (2023-2024 учебный год)** – реализация модели воспитательной программы. Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы. Преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной программы.

Цель: Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

Задачи:

- утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы;
- развивать общешкольные коллективы и создавать временные;
- развивать самоуправление;
- развивать взаимодействие школы с внешней средой;
- обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

Ожидаемый результат: Программа воспитания как часть программы развития школы. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

**3 этап (2024-2025 учебный год)** – завершающий, аналитико-обобщающий. Система окончательно сформирована. Анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной Программе, определение перспектив дальнейшей деятельности.

Цель: Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- содружество детей и взрослых;
- реализация личностного подхода;
- развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве;
- многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

Ожидаемый результат: Совершенствование воспитательной системы школы, подъем на новый более высокий уровень.

## **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является анализ воспитательной работы, который проводится один раз в год с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе записывать в рабочий блокнот.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный спортивный опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

### **2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.**

Методы анализа, используемые тренерами-преподавателями при проведении анализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом анализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Ежегодный план-сетка воспитательных мероприятий

Календарный план воспитательной работы Учреждения составляется и утверждается на каждый учебный год с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками Учреждения.

<b>№ п/п</b>	<b>наименование мероприятия</b>	<b>сроки проведения</b>	<b>ответственные исполнители</b>
1.	Разработка плана воспитательной работы на новый учебный год	август	заместитель директора
2.	Организация работы по вовлечению детей и подростков в спортивные объединения. Посещение родительских собраний в образовательных учреждениях с целью привлечения детей к занятиям физической культурой и спортом	сентябрь	тренеры-преподаватели,
3.	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся, родителей.	по мере необходимости	администрация школы, тренеры-преподаватели
4.	Участие в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий, посвященных памятным и праздничным датам: - День физкультурника - День Защитника Отечества - День Победы - День защиты детей - День России - День памяти и скорби - День молодежи	август февраль май июнь июнь июль	администрация школы, старшие тренеры-преподаватели
5.	Участие в районной Спартакиаде школьников Ростовского МР по видам спорта: лыжные гонки, волейбол, баскетбол, мини-футбол	ноябрь-май	тренеры-преподаватели
6.	День здоровья «Физкультура и	ноябрь	старшие тренеры-

	спорт – наш образ жизни!» Культурно-спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	май	преподаватели
7.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!» Неделя безопасности. Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах»	октябрь  апрель	заместитель директора  тренеры-преподаватели
8.	Оформление стендов с наглядной агитацией по безопасности дорожного движения. Инструктажи по безопасности дорожного движения.	октябрь  2 раза в год	инструктор-методист  заместитель директора тренеры-преподаватели
9.	Тематические беседы: «Правила безопасности вблизи водоемов и на водоёмах в осенне-весенний период». «Безопасность поведения на льду»	ноябрь, март	тренеры-преподаватели
10.	Участие в районном конкурсе «Лучший спортсмен года», «Лучшая команда года», «Лучший тренер года».	декабрь	администрация школы
11.	Беседы о ценности здоровья и о важности здорового образа жизни	в течение года	тренеры-преподаватели
12.	Разработка и распространение буклетов профилактической направленности: - о вреде курения и алкоголизма; - суицид – мифы и реальность; - спорт против наркотиков.	в рамках месячников	инструктор-методист  тренеры-преподаватели
13.	Размещение на сайте ОУ информации по вопросам: - профилактика правонарушений; - профилактика вредных привычек; - пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; - профилактика дорожного детского травматизма,	в течение года	инструктор-методист

	- пропаганда правовых знаний.		
14.	Размещение информации на сайте учреждения об участии детей в соревнованиях, победителях и призерах	постоянно	инструктор-методист
15.	Организация в учебных группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива	в течение года	тренеры-преподаватели
16.	Церемония награждения особо отличившихся в учебном году обучающихся и тренеров-преподавателей и активное участие в жизни школы	июнь, сентябрь	администрация школы
17.	Организация летнего отдыха обучающихся: - оздоровительный лагерь с дневным пребыванием; - учебно-тренировочные сборы	июнь-июль  июль-август	администрация школы тренеры-преподаватели